

한국교육종단연구 2005

Korean Education Longitudinal Study 2005

교육정책 수립 및 인적자원 개발을 위한 국가수준의 교육종단 연구 2005~2023

## □ 연구 개요

2005년 중학교 1학년 학생을 대상으로 하여 고등학교 졸업 시점까지, 학생들의 인지적·정의적 성장과 발달, 그리고 학생들이 경험하는 학교 교육을 조사하고, 고등학교 졸업 이후에는 대학 진학과 초기 직업획득 과정을 만 30세까지 추적 조사하는 종단 연구

학생 표본: 150개 중학교 1학년 학생 6,908명 (2005년 기준)

## 조사 목적

한국교육종단연구는 학생들이 여러 단계의 학교 교육을 경험하면서 사회 성원으로 성장·진입하고, 그에 따른 사회적 역할을 해 나가는 과정을 장기적으로 추적·조사하는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 이 연구는 중등교육 기간 동안 학생들의 지적·정의적 성장과 그 과정에서 나타나는 학교 교육에서의 경험을 중점적으로 조사하고 있다. 학생들의 성장은 교육 정책과 학교 정책이 어떠한가에 따라서 크게 영향을 받을 수 있다. 이 연구는 학생들의 성장 과정에서 나타나는 역동에 대한 이해를 증진하며, 이에 대해서 여러 단계의 학교 교육이 어떻게 관련되고 있는가를 분석하기 위한 국가 수준의 종단 조사이다.

- ▷ 중등교육 관련 종단 자료의 수집  
학교 경험을 통한 학생들의 지적·정의적 성장과 발달 과정에 대한 장기적 자료 수집  
중등학교의 교육 실태에 대한 장기적 자료 수집
- ▷ 교육 정책 수립의 기초 자료 수집  
교육 정책의 효과를 실증적으로 판단할 수 있는 기초 자료 수집  
교육적 성취와 사회 이동의 측면에서 효과적인 학교에 관한 자료 수집
- ▷ 인적 자원의 육성과 관리를 위한 자료 수집  
장기적인 국가수준 인적자원 개발을 위한 기초 자료 축적  
학생들이 직업 세계로 이행하는 과정에 대한 자료 수집

□ 단계별 조사 계획

○ 제 1 단계

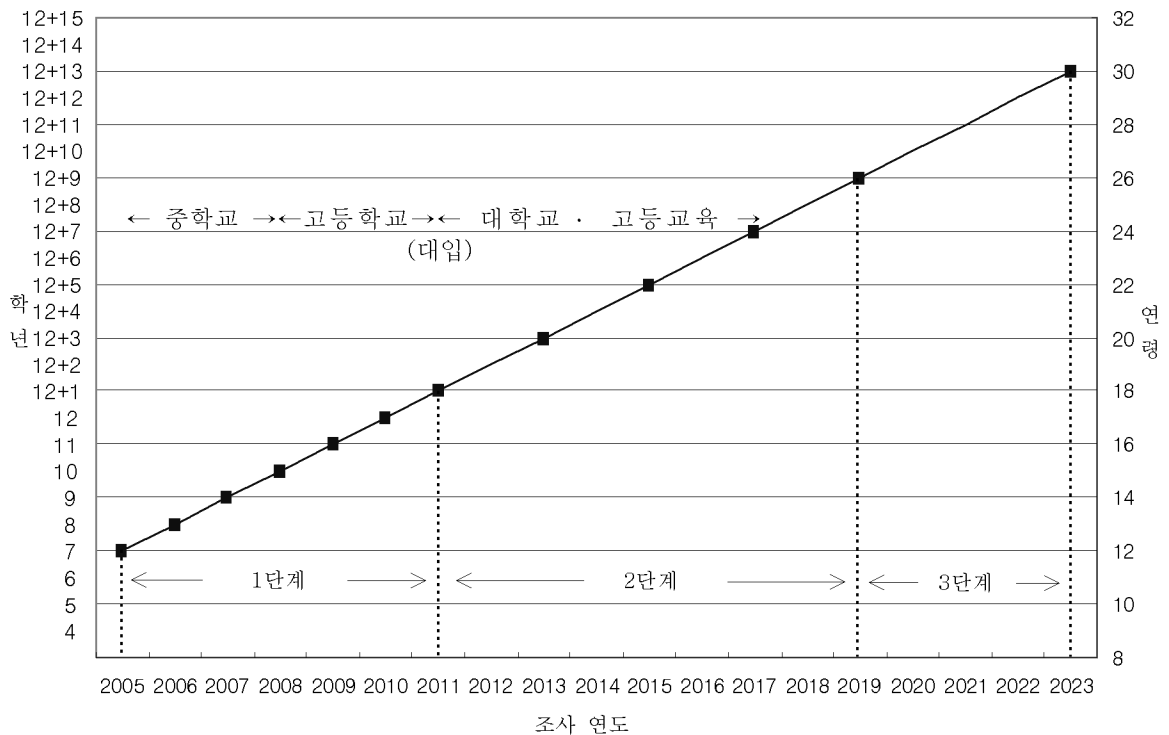
- 조사 대상 : 중학교 1학년부터 고등학교 졸업 시점 까지
- 연구 기간 : 2005년 - 2010년(6년)
- 조사 주기 : 매 1년
- 주요 목적 : 인지적·정의적 발달 연구, 중등학교 학교 효과 분석, 상급학교 진학 과정 분석, 교육 정책 효과 분석

○ 제 2 단계

- 조사 대상 : 고등학교 졸업 시점에서 만 30세까지
- 연구 기간 : 2011년 - 2019년(9년)
- 조사 주기 : 매 2년
- 주요 목적 : 인지적·정의적 발달 연구, 고등교육 기회 분석(대입 제도), 고등교육 연구, 고등교육과 중등교육과의 관계 분석, 지위 획득과정 연구, 사회이동과정 연구

○ 제 3 단계

- 조사 대상 : 만 30세의 성인
- 연구 기간 : 2023년
- 조사 주기 : 1회 실시
- 주요 목적 : 인지적·정의적 발달 연구, 학교 교육 효과 분석, 지위 획득 과정 연구, 사회 이동 과정 연구, 삶의 질 연구



□ 연구 조사 대상

□ 모집단

2005년 현재 전국 2,929개 중학교 1학년 학생 703,914명 (체육 중학교와 분교를 제외)

▷ 조사 대상으로 추출된 학생의 학부모가 학부모 표본이 되고, 해당 학년 담당 교사 전원이 교사 표본이 됨.

□ 표집 추출 방법: 층화군집무선추출법(stratified cluster random sampling)

- 1 단계: 비례층화추출법(proportional stratified random sampling)으로 목표 표집 학교수 결정  
전국을 도시 규모에 따라 층(stratum)으로 나누어 목표 표집수를 계산  
도시규모를 서울, 광역시, 중소도시, 읍면지역 등의 네 개 층으로 분류  
각 층별 학생 수 비율에 따라 목표 표집 학교 수를 결정
- 2 단계: 각 층으로부터 군집(cluster)인 학교를 무작위 추출
- 3 단계: 추출된 학교로부터 학생을 무작위 추출  
학교별 목표 표본 학생수 50명  
1학년 학생이 50명 미만인 경우 전원을 표집

□ 최종 대상자의 확정

학생과 학부모의 동의를 얻지 못하여 학교별 조사 학생수가 50명 미만인 경우, 참여를 거부한 학생과 유사한 특성(동일학교, 성별, 성적, 가정 배경 기준)을 갖는 학생을 대체 표집함.

2005년, 전국 2,929개 중학교 1학년 학생 703,914명 중에서 150개 학교가 1차 추출되었고, 이들 학교로부터 1학년 학생 6,908명이 조사 대상 학생으로 무선 추출되었다.

표본수

무선으로 추출된 150개 학교에서 6,999명의 학생이 목표 표본으로 선정되었고 (98.70%), 이 중에서 본 연구 참여에 동의한 6,908명의 학생이 최종 표본으로 결정되었다.

□ 모집단 크기와 표본 크기

구분	학교수			1학년 학생수					교사수	
	모집단	표본	비율	모집단	목표 표본	비율	실제 표본	비율	모집단	
도시 규모	서울	362	26	7.18%	130,012	1,300	1.00%	1,237	0.92%	19,403
	광역시	558	38	6.81%	191,116	1,900	0.99%	1,942	1.02%	25,429
	중소도시	1,233	66	5.35%	330,000	3,129	0.95%	3,094	0.94%	45,981
	읍면지역	776	20	2.58%	52,786	670	1.27%	635	1.20%	12,527
시 도	서울	362	26	7.18%	130,012	1,300	1.00%	1,237	0.92%	19,403
	부산	166	10	6.02%	50,648	500	0.99%	523	1.03%	7,528
	대구	118	7	5.93%	39,026	350	0.90%	350	0.90%	5,243
	인천	114	8	7.02%	42,020	400	0.95%	401	0.95%	5,187
	광주	74	5	6.76%	23,871	250	1.05%	261	1.09%	2,965
	대전	75	5	6.67%	22,747	250	1.10%	256	1.13%	3,125
	울산	51	3	5.88%	18,808	150	0.80%	151	0.80%	2,299
	경기	472	34	7.20%	165,398	1,668	1.01%	1,659	1.00%	21,179
	강원	160	5	3.13%	20,558	170	0.83%	160	0.78%	3,704
	충북	123	7	5.69%	21,570	278	1.29%	278	1.29%	3,578
	충남	187	7	3.74%	26,126	279	1.07%	243	0.93%	4,539
	전북	201	5	2.49%	26,659	220	0.83%	229	0.86%	4,859
	전남	247	7	2.83%	26,173	290	1.11%	271	1.04%	5,367
	경북	282	9	3.19%	34,966	369	1.06%	372	1.06%	6,318
경남	255	10	3.92%	46,745	450	0.96%	443	0.95%	6,792	
제주	42	2	4.76%	8,587	75	0.87%	74	0.86%	1,254	
설립 유형	국공립	2,270	122	5.37%	574,169	5,633	0.98%	5,497	0.95%	83,498
	사립	659	28	4.25%	129,745	1,366	1.05%	1,411	1.08%	19,842
총계		2,929	150	5.12%	703,914	6,999	0.99%	6,908	0.98%	103,340

\* 유효 표본은 연구 참여 동의서를 제출한 학생, 학부모 수를 말함.

전국의 2,929개 중학교의 1학년 학생 703,914명 중에서 150개 학교, 6,999명이 추출되었고, 이 중에서 6,908명이 연구 참여에 동의하여 조사 대상 학생으로 선정되었다.

□ 주요 조사 내용

이 조사 연구는 학생들의 교육 성취를 다양한 영역에서, 다양한 방법으로 측정하고 있다는 점에서 특징이 있다. 인지적 영역의 성취는 동등화된 검사 도구를 개발하여 실시함으로써 보다 신뢰성이 높은 결과를 얻고 있다. 또한 비인지적 영역의 성취는 자기 응답에 의한 검사와 함께 담임교사의 평가를 병행함으로써 측정치의 객관성을 높이고자 하였다.

○ 교육 성취

- 학업 성취도 : 국어, 영어, 수학 (동등화된 검사)
- 고등학교 진학

○ 학생 배경

- 부모의 사회·경제적 배경(직업, 학력, 소득)
- 부모의 교육적 지원, 부모-자녀의 상호작용, 자녀에 대한 기대 등

○ 학생의 심리적 특성, 태도, 교육 경험

- 학생의 정의적 영역: 자아개념, 포부수준, 만족도 등
- 학습태도: 자기주도 학습태도, 수업태도, 시험스트레스 등
- 담임교사의 학생 전반에 대한 평가  
(학교생활, 학습태도, 수업태도, 포부수준, 교사의 기대수준 등)
- 학생 생활: 가정생활, 학교생활, 여가활동 등

○ 학교 특성

- 지역, 설립유형, 남녀공학 여부
- 학교 예산, 교원 현황
- 학교장의 학교 운영, 리더십 유형
- 교육과정 운영과 편성, 교육 프로그램 현황
- 교사의 수업 방식, 수업 내용, 구성원에 대한 의견, 교직 만족도 등

□ 영역별 조사 항목

※ 조사단위는 해당 문항이 있는 설문지를 의미함.  
 ※ 범례 : ○ 최초 조사 항목    ● 수정·보완 항목    △ 부분 조사 항목

○ 투입 영역

위계적 구분	영역	조사단위	지 표	1차년도	2차년도	3차년도
학교 수준	설립 특성	학교	- 설립 유형	○		
			- 학교 유형	○		
	학교 배경	학교	- 평준화 적용 지역 여부	○		
			- 지역 규모	○		
			- 사회경제적 배경 비율	○		
			- 급식지원 학생수		○	○
			- 기초생활수급 대상자 수		○	○
	학교 규모	학교	- 결석률		○	○
			- 지각률		○	○
	시설, 자원, 예산	학교	- 학급수(학년별)	○	○	○
- 교사수(교과별, 직위별)			○	○	○	
학교장	학교장	- 학생수(학년별)	○	○	○	
		- 학교 시설 현황	○	○	○	
교사특성	학교	- 학교 자원	○	○	○	
		- 학교 재정(연간 예산)	○	○	○	
교사	교사	- 학교 예산 중 교수 학습 관련 예산 비중	○	○	○	
		- 교육여건개선 사업		○		
교사	교사	- 성별	○	○	○	
		- 연령	○	○	○	
교사	교사	- 경력	○	○	○	
		- 전공 교과	○	○	○	
교사	교사	- 현 학교 부임연도	○	○	○	
		- 교사평균학력	○	○	○	
교사	교사	- 평균경력	○	○	○	
		- 평균현임교재직년수	○	○	○	
교사	교사	- 사범대학출신비율	○	○	○	
		- 주당평균수업시수	○	○	○	
교사	교사	- 교원소요현황	○	○	○	
		- 교원이동현황	○	○	○	
교사	교사	- 성별	○	○	○	
		- 연령	○	○	○	
교사	교사	- 경력	○	○	○	
		- 재직경력	○	○	○	
교사	교사	- 최종학력	○	○	○	
		- 교직이수	○	○	○	
교사	교사	- 전공 교과 / 자격 종류	○	○	○	
		- 직위	○	○	○	
교사	교사	- 교직동기	○	○	○	
		- 담임여부	○	○	○	
교사	교사	- 담당교과	○	○	○	

위계적 구분	영역	조사단위	지 표	1차년도	2차년도	3차년도
학생 수준	인구 통계적 특성	학생	- 성별 - 연령, 생년월일	○ ○		
	사회 경제적 배경	학부모	- 부모 연령	○		
			- 거주 가족	○	○	●
			- 형제·자매 수	○	○	●
			- 부모의 혼인상태	○	○	○
			- 종교	○		
			- 주거형태	○	○	
			- 부모 학력	○		
- 부모 직업	○	○	○			
- 가구 수입	○	○	○			
- 문화자본	○	●	●			
취약계층	학생평가 (답임)	- 급식지원 대상자 여부 - 학교운영지원비 면제 대상자 여부		○ ○	○ ○	
장애여부	학부모	- 장애 유무 - 장애 유형	○ ○	○ ○		
학업특성	학생평가 (답임)	- 기초학력지도 여부 - 특별보충과정 여부		○ ○	○ ○	
지역 사회	학부모	- 거주 기간 - 소속감 - 거주 지역의 안전 정도	○ ○ ○			
이전 교육경험	학부모	- 사전성취도 - 유아교육경험 - 초등학교 전학 경험	○ ○ ○			

○ 과정 영역

위계적 구분	영역	조사단위	지표	1차년도	2차년도	3차년도
학교 수준	학교장 학교 운영	학교장	- 교육목표	○	○	○
			- 학교 운영 중점 사항	○	○	○
			- 영향력 정도	○	○	○
			- 관련 기관 및 단체와의 관계	○	○	○
			- 의사결정	○	○	○
			- 교사평가	○	○	○
			- 상급기관 평가	○	○	○
			- 목표달성요인 인식	○	○	○
	교사	교사	- 학교장 지도성 인식	○	○	○
			- 교사의견 반영 정도 인식 - 학교교육목표에 대한 인식	○ ○	○ ○	○ ○
교육과정 편성 및 운영	학교	- 교육과정 편성 의견 수렴 여부	○	○	○	
		- 수준별 이동 수업 운영 현황	○	●	●	
		- 통합교과 운영 방식		○	○	
		- 재량활동	○	○	○	
		- 특별활동	○	○	○	
교사	교사	- 자율학습 및 보충수업	○	○	○	
		- 수준별 수업 운영	○	●	●	



위계적 구분	영역	조사단위	지표	1차년도	2차년도	3차년도
학교 수준			- 수준별 수업 개선 과제 의견	○		
	교육프로그램 운영 내실도	교사	- 기초학력 부진학생 지도 - 특별보충과정 - 영재교육 - 방과후학교 비교과영역(특기적성교육) - 전일제 체험학습 - 원어민 영어 교육 - 시도교육청 교수학습센터 프로그램 활용		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
	교사 연수	학교	- 학교단위 교사 연수	○	○	○
		교사	- 연수 경험	○		
	담임 활동	교사	- 학급에서 강조 사항	○	○	○
	수업 활동	교사	- 수업도입활동	○	○	○
			- 수업 중 활동	○	○	○
			- 수업정리활동	○	○	○
			- 학생 수준을 고려한 수업 여부 및 고려 방식	○	●	●
			- 학생특성파악정도	○		
			- 학생의 수업 이해 정도 인식	○	○	○
			- 과제 부여(소요시간 및 유형)	○	○	○
	평가 활동	교사	- 수행 평가 활용 유형 - 검사 및 평가 결과의 활용	○ ○	○ ○	○ ○
		학교	- 평가 결과의 활용	○	○	○
	진로 지도	학교	- 진로지도 및 상담 방법	○	○	○
			- 인·적성 검사 실시 유형	○	○	○
ICT 활용	교사	- ICT 활용	○	○	○	
시설자원 활용	학교	- 교과교실제 운영 - 도서관 이용 현황	○ ○	○ ○	○ ○	
	교사	- 시설지원 부족의 교육지장 정도	○	○	○	
학교의 사회문화적 환경 (학교풍토)	교사	- 학생 생활 문화 인식(일탈행동)	○	○	○	
		- 학생들의 학습태도		○	○	
		- 학교 교직 문화 인식(동료교사 태도, 교사간 협력)	○	○	○	
		- 교내 모임 운영	○	○	○	
		- 교직 단체 활동	○	○	○	
		- 교사 효능감	○	○	○	
학교장	학교장	- 학생 성취에 대한 귀인 인식	○	○	○	
		- 학생 지능, 학업 능력에 대한 태도	○	○	○	
		- 수업방해요인	○	○	○	
학교	학교	- 교사태도(열의)	○	○	○	
		- 학생태도(열의, 기대) - 일탈행동발생정도 - 수업방해요인(물리적) - 수업방해요인(환경적)	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	
학교	학교	- 결석률		○	○	
		- 지각률		○	○	

위계적 구분	영역	조사단위	지표	1차년도	2차년도	3차년도
학생 수준	가정 생활	학생	- 부모의 양육 태도 - 부모자녀 관계 - 부모와 함께 하는 활동	○	○	○
		학부모	- 자녀와 함께 식사하는 일 수 - 부모와 함께 하는 활동 - 가족 규칙	○	○	○
	교육 지원	학생	- 부모의 학업지원 - 부모의 정서적 지원		○	○
		학부모	- 학업관리 - 정보제공 조언 - 학업·정서적 지원 - 교육비(총비용, 교육비 부담)	○	○	○
	기대 및 포부수준	학생	- 진학 계획 - 교육 계획 - 직업 계획 - 부모의 교육 기대 수준	○	○	○
		학생평가	- 담임교사의 교육 기대 수준	○	○	○
		학부모	- 교육 기대 - 진학 기대 - 직업 기대	○	○	○
	학습 심리적 요인	학생	- 학습동기유형 - 자기관련신념(자기효능감) - 자기조절전략 - 학습양식 선호(협동학습, 경쟁학습) - 시험스트레스(시험불안)	○	●	●
		학생평가 (담임)	- 학습능력 평가	○	○	○
	교사의 수업 활동	학생	- 교사의 수업 도입 활동 - 교사의 수업 중 활동 - 교사의 수업 정리 활동 - 수업 중 교사의 지원 활동 - 수업 중 교사의 성취 압력 - 수업 분위기 - 학생들의 수업 태도 - 수업 이해 정도	○	○	○
	지원프로그램	학생평가 (담임)	- 장학금 수여 여부 - 급식지원 대상자 여부 - 학교운영지원비 면제 대상자 여부		○	○
			- 기초학력지도 이수여부 - 특별보충과정 이수여부 - 영재교육 이수여부		○	○
	학교의 사회문화적 환경 (학교풍토)	학생	- 교내안전 - 교사-학생 관계 - 학생 간 관계 - 일탈 비행 및 비동조적 행위 - 학교규율 - 학생 인식 교사 특성(교사 열정, 지식, 태도 등)	○	○	○
	학생의 학교 생활	학생평가 (담임)	- 학습태도 평가 - 생활태도 평가 - 학생관계 - 담임상담 - 문제행동	○	○	○

위계적 구분	영역	조사단위	지표	1차년도	2차년도	3차년도
학생 수준			- 진학 적응도 평가		○	○
	공부 시간	학생	- 학교 공부 시간 - 학원 공부 시간 - 과외 시간	○	○ ○ ○	○ ○ ○
	학생 활동	학생	- 동아리 경험 - 학생회 활동 경험 - 봉사활동	○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○
	여가 활용	학생	- 독서(시간, 독서 권 수, 향유정도) - 컴퓨터 사용(시간, 장소) - 체육활동(시간) - 오락활동(시간) - 문화활동(유형)	○ ○ ○ ○ ○	● ● ○ ○	● ● ○
	부업 활동 및 용돈 사용	학생	- 부업활동 - 용돈사용(용돈 금액, 사용처)	○ ○		○ ○
	교우 관계	학생	- 교우 관계 특성 - 교우 관계의 정도	○ ○	○ ●	○ ●
		학부모	- 자녀 교우 관계 파악 정도 - 자녀 친구 부모와의 관계	○ ○	○ ○	○ ○
	학교 교사 학부모 관계	학생평가 (담임)	- 부모-교사 상담 여부	○	○	○
		학부모	- 문제행동 보고 - 학교생활통보(내용) - 학교생활통보(형식)	○ ○	○ ○	○ ○
	학부모 활동	학부모	- 학부모 단체 참여	○	○	○
	진학·진로 준비 및 지원	학생	- 진학 준비 및 지원 - 진로 준비 및 지원 - 진학 및 진로 정보 출처		○ ○ ○	○ ○ ○
		학부모	- 진학 준비 및 지원 - 진로 준비 및 지원 - 진학 및 진로 정보 출처		○ ○ ○	○ ○ ○
	학교 외 교육 학습	학부모	- 학교 외 교육 프로그램 - 방학 중 참여 프로그램 - 사교육 참여 실태(유형, 내용)	○ ○ ○	● ● ●	● ● ●

○ 산출 영역

위계적 구분	영역	조사단위	지표	1차년도	2차년도	3차년도
학생 수준	단기적 결과	학생	- 인지적 성취(국, 영, 수 성취도)	○	○	○
			- 정의적 발달 · 자기조절 학습능력 · 자기개념 · 가치관	○ ○ ○ ○	● ○ ○ ○	● ○ ○ ○
			- 교육 만족도 - 상급학교 진학	○	○	○ ○
		학부모	- 교육 만족도	○	○	○
		교사	- 교육 만족도	○	○	○
	장기적 결과	학생	- 직업 지위 - 수입 - 직업 능력 수준 - 생활 및 직무 만족도			

□ 조사 성공률

1차년도 조사는 학생은 6,830명이 학생 설문지에 응답을 하여 98.87%의 회수율을 보였고, 학부모는 6,760명이 학부모 설문지에 응답을 하여 97.86%의 회수율을 보였다. 학교 수준에서는 150개 학교 모두 조사가 이루어졌다. 2차년도 조사는 학생과 학부모의 설문지 회수율이 95.5%와 94.5%로 나타났으며, 학교 수준의 조사는 1차년도 조사와 마찬가지로 모두 이루어졌다. 3차년도 조사에 대한 결과는 현재 작성 중에 있다.

○ 1차년도 조사 성공률

구분	학교 수준			학생 수준				
	학교	학교장	교사	학생 질문지	교사 평가	자기주도 학습능력	성취도	학부모
표본수	150	150	-	6,908	6,908	6,908	6,908	6,908
조사수	150	150	2,910	6,822	6,567	6,802	6,822	6,758
성공률	100.00%	100.00%	-	98.76%	95.06%	98.47%	98.76%	97.86%

○ 2차년도 조사 성공률

구분	학교수준			학생수준						
	학교	학교장	교사	학생 질문지	교사 평가	자기 조절	성취도			학부모 질문지
							국어	영어	수학	
표본수	150	150	-	6,908	6,908	6,908	6,908	6,908	6,908	6,908
조사수	150	150	2,670	6,600	6,392	6,614	6,514	6,531	6,533	6,526
성공률 (%)	100.0	100.0	-	95.5	92.5	95.7	94.3	94.5	94.6	94.5

- ※ 모집단은 2차년도 기준
- ※ 전학자 대상 조사는 학생 질문지, 교사평가, 자기조절 학습능력, 학부모 질문지만 실시
- ※ 성공률은 원표본 대비 전체 성공률

◇ 기타 궁금하신 사항은 아래로 연락주시기 바랍니다 ◇

한국교육개발원 인재통계평가본부 평가분석센터  
 한국교육중단연구2005 연구팀  
 전화: 02-3460-0471,0428,0627 이메일:kels@kedi.re.kr